

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом Управління освіти адміністрації
Шевченківського району Харківської міської
ради

від 29.12.2023 номер 64

Начальник Управління освіти адміністрації
Шевченківського району Харківської міської
ради

 Ю.Г. БАШКІРОВА

"29" грудня 2023 року



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ “ХАРКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ №129


ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ”

на 2024 — 2026 роки

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
протокол від 20.12.2023 № 5

Голова педагогічної ради, директор ХГ №129

 Н.П. Романенко

"20" грудня 2023 року



Зміст

Розділи	Сторінки
1.Зміст	2
2 Інформаційна картка	3-5
3. Загальні положення	6-8
Модуль1. Освітнє середовище	9-15
Комфортне та безпечне освітнє середовище	9-11
Здоров`язберігаюче освітнє середовище	12-13
Освітнє середовище ЕКОгімназії як гімназії формування цінностей сталого розвитку	13-15
Інклюзивне освітнє середовище	15
Модуль2. «Педагог»	16-19
Інноваційна діяльність	16-17
Методична робота	17-19
Модуль 3 «Гімназія дружня до дитини»	20-29
Обдарована дитина	20-21
Я-українець, я-патріот	22-24
Виховний простір	24-26
Учнівське самоврядування	26-28
Система оцінювання здобувачів освіти	28-29
Модуль 4. «Ефективний менеджмент»	30-37
Управління	30-31
Кадровий потенціал	31-32
Партнерство	32-33
Моніторинг	34-37

Інформаційна картка закладу

Комунальний заклад “Харківська гімназія № 129 Харківської міської ради”	
Адреса закладу	м. Харків, вул. Клочківська, буд.224
Рік заснування	1936
Директор	Романенко Наталя Павлівна, очолює заклад з 2010 року
Заступники директора	Смирнова Світлана Валеріївна Курбатова Ольга Павлівна
Кількість здобувачів освіти , що навчається у закладі	319, з них 1-4 класи –100 5-9 класи – 219
Мова навчання	Українська
Форма навчання	інституційна (очна (денна)), індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).
Кількість навчальних кабінетів	19, з них Кабінетів початкових класів – 8 Кабінетів української мови -2 Кабінетів математики -2 Кабінетів англійської мови -2 Кабінетів інформатики -1 Кабінетів географії -1 Кабінетів біології -1 Кабінетів фізики -1 Кабінетів хімії -1
Спортивна зала	1
Майстерні	2

Бібліотека	1
Їдальня	1
Музеї гімназії	Музей «Українська світлиця», музей «Дзвони пам`яті»
Кадровий склад	Всього педагогічних працівників - 27, з них: спеціаліст вищої категорії –12, спеціаліст першої категорії-8, спеціаліст другої категорії-3, спеціаліст-4. Мають педагогічне звання: «учитель-методист»-2 «старший учитель»-1
Головний вектор розвитку закладу	Гімназія має 30-річний досвід роботи в системі безперервної освіти і виховання в галузі довкілля. Починаючи з 1989 року гімназія пройшла декілька етапів розвитку в системі безперервної освіти і виховання в галузі довкілля: етап визначення екологічного напрямку, створення організації «ЕКО», етап створення авторської Концепції гімназії «Безперервна освіта і виховання в галузі довкілля», перехід на етап енвайронментальної діяльності, впровадження екологічних проектів через формальну та неформальну освіту, етап створення моделі екогімназії як гімназії сталого розвитку. З 2023 року школа змінила тип закладу на гімназію у складі 1-9 класів та перейшла на новий етап: формування сучасного освітнього простору закладу «ЕКОшкола: Екологія. Культура. Освіта» в умовах Нової української школи». На цьому етапі розвитку гімназія виховує особистість із сформованими екологічними компетентностями, здатною у майбутньому розв'язувати екологічні проблеми людства. У гімназії

продовжує діяти екологічна суспільна організація школярів та учнівської молоді «ЕКО», яка співпрацює з екологічними організаціями та службами, ініціює проекти екологічної спрямованості, в яких беруть участь ДГЮО Шевченківського району міста Харкова. В умовах війни організація «ЕКО» працює в онлайн-режимі, залучає до своєї роботи учнів ВПО, підтримує міжнародні проекти та акції, в яких беруть участь члени організації «ЕКО», які знаходяться в різних країнах світу. Такими заходами стали: міжнародна акція цифрового прибирання «Digital Cleanup» під гаслом «Очистимо планету від зайвих гігабайтів»; Всесвітній день прибирання; міжнародна глобальна програма моніторингу та оцінки якості води річок, озер, водосховищ та підземних вод; міжнародний проєкт «United for the planet», Марафон «Сталий розвиток та війна – не сумісні». Під час дистанційного навчання члени «ЕКО» використовують інтернет ресурси, беруть участь в онлайн - конференціях, онлайн - семінарах, онлайн - конкурсах, створюють проекти, презентації, беруть участь у віртуальних екскурсіях та подорожах. У школі створена зала організації «ЕКО» з її історією та галереєю усіх президентів «ЕКО». З 2000 року організація «ЕКО» занесена до Всеукраїнського каталогу «Екологічні незалежні громадські організації».

Загальні положення

Під час підготовки Стратегії був здійснений аналіз факторів зовнішнього і внутрішнього освітнього середовища комунального закладу “Харківська гімназія № 129 Харківської міської ради”

S-внутрішні сильні сторони	W - внутрішні слабкі сторони
<p>Енергоефективний заклад. Готовність педагогів до інноваційної діяльності. Наявність психологічної служби. Соціально-психологічний супровід учнів пільгових категорій. Наявність інклюзивних класів. Можливість створення системи додаткової освіти відповідно до запитів здобувачів освіти та їх батьків (факультативи, курси за вибором, гуртки, секції). Впровадження педагогіки партнерства. Створення для здобувачів освіти ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності. Формування відповідального ставлення до себе та довкілля. Долучення учнів до соціально значущих проєктів, участь у природоохоронних заходах. Вихід у світову спільноту з проєктами екологічного спрямування. Наявна практика соціального партнерства.</p>	<p>Заклад заснований у 1936 році (старе приміщення гімназії). Проблеми з внутрішніми та зовнішніми інженерними комунікаціями. Матеріально-технічна база (недостатня оснащеність кабінетів сучасними засобами навчання). Результати ЗНО (наявність учнів, які «не подолали поріг», малий відсоток здобувачів освіти, які отримали більш ніж 160 балів). Наявність потреби в молодих педагогічних кадрах. Недостатній рівень сформованості у здобувачів освіти потреб і навичок самоосвітньої діяльності, здатності до навчання протягом всього життя.</p>
О-внутрішні можливості	T- зовнішні загрози
<p>Орієнтація освітньої діяльності на соціальне замовлення. Співпраця з закладами вищої освіти міста Харкова Підтримка органів місцевого самоврядування.</p>	<p>Демографічний чинник. Особливості території обслуговування закладу. Недостатнє фінансування для розвитку матеріально-</p>

<p>Розвиток педагогічних ініціатив в інтересах сталого розвитку через систему грантів. Розширення практики соціального партнерства. Залучення до співпраці спонсорів, благодійних організацій. Перехід здобувачів освіти від пасивного засвоювання знань до активного їх пошуку та практичного осмислення. Створення позитивного іміджу гімназії, підвищення її конкурентоздатності. Зміни у використанні ресурсів закладом.</p>	<p>технічної бази закладу.</p>
---	--------------------------------

Проведене самооцінювання діяльності ХГ № 129 дало можливість окреслити сильні і слабкі сторони діяльності закладу, виявити проблеми. Це стало підґрунтям для створення Стратегії розвитку комунального закладу «Харківська гімназія № 129 Харківської міської ради» на 2024-2026 роки. Створення Стратегії розвитку зумовлено також якісним оновленням змісту освіти, необхідністю привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Стратегія складається з чотирьох модулів: «Освітнє середовище», «Педагог», «Гімназія дружня до дитини», «Ефективний менеджмент». В основу покладені основні напрямки розвитку освіти, визначені законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»

Місія гімназії:

- формування мислення учасників освітнього процесу, орієнтованого на стале майбутнє та відповідні смисложиттєві цінності і пріоритети;
- поетапний гармонійний та збалансований розвиток всебічно освіченої соціально активної особистості, яка має світогляд, сформований на основі моральних принципів та норм, що забезпечують готовність до соціально відповідальної поведінки і безперервної освіти.

Візія гімназії:

- гімназія спрямована на підготовку учнів до майбутнього;
- гімназія прагне виховувати випускників, які самостійно навчаються протягом всього життя, які знають свої сильні сторони, мислять критично, можуть працювати у команді, домовлятися та поважати демократичні рішення, можуть бути толерантними та відповідальними, вміють приймати самостійні рішення у власному повсякденному житті, орієнтуються у стрімкому інформаційному потоці, можуть бути лідерами, беруть на себе ініціативу.

Цінності:

- розкриття потенціалу кожної дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності;
- повага до дитини, надання їй свободи вибору;
- прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками освітнього процесу – учнями, педагогами, батьками;

Реалізація стратегії буде здійснюватись у три етапи:

I етап (підготовчий) – з січня 2024 року протягом 2023/2024 навчального року;

II етап (діяльнісний) - 2024/2025н.р. – 2025/2026 н.р;

III етап (рефлексивний) – 2026/2027 н.р.

Модуль «Освітнє середовище»

Шляхи реалізації проекту

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання		
		I етап	II етап	III етап
	<p align="center">Комфортне та безпечне освітнє середовище</p> <p><u>Ключові завдання:</u></p> <p>1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.</p> <p>2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.</p> <p>3. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.</p> <p>4. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.</p>	2023/ н.р.	2024/2025 н.р. 2025/2026 н.р.	2026/2027 н.р.
1	Забезпечити роботу служби з охорони праці та безпеки життєдіяльності.	+	+	+
2	Забезпечити проведення інструктажів з охорони праці, пожежної безпеки, вступні інструктажі з новопризначеними працівниками.	+	+	+
3	Забезпечити дотримання здобувачами освіти та працівниками вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.	+	+	+
4	Поповнювати заклад освіти відповідним навчальним обладнанням для реалізації освітніх програм.	+	+	+

5	Дотримуватись алгоритму дій у разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я.	+	+	+
6	Організувати проходження обов'язкового медичного огляду працівників та здобувачів освіти.	+	+	+
7	Організувати безпечний питний, повітряний, температурний, світловий режим.	+	+	+
8	Проводити профілактичні заходи з попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу та в позаурочний час.	+	+	
9	Проводити лекції, батьківські збори, конференції, семінари, тренінги, круглі столи спільно з працівниками національної поліції, цивільного захисту та медичними працівниками.	+	+	+
10	Підтримувати належні умови для харчування здобувачів освіти.	+	+	+
11	Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в Інтернеті в учасників освітнього процесу.	+	+	+
12	Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.	+	+	+
13	Сприяти професійній адаптації працівників закладу освіти.	+	+	+
14	Планувати та реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі освіти.	+		
15	Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до	+	+	+

	гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу.			
16	Розробити заходи щодо протидії булінгу, іншому насильству по відношенню до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.	+	+	+
17	Проводити роботу зі здобувачами освіти в рамках проєкту «Шкільний офіцер поліції»	+	+	+
18	Проводити індивідуальні консультації для всіх учасників освітнього процесу з питань запобігання булінгу (цькуванню)	+	+	+
19	Проводити Тиждень безпеки життєдіяльності (двічі на рік) та День Цивільного захисту.	+	+	+
20	Оновлювати методичні матеріали з безпеки життєдіяльності та цивільного захисту.		+	+
21	Залучати батьків до інформаційно-просвітницької роботи щодо безпечного, комфортного середовища всіх учасників освітнього процесу.	+	+	+
22	Розбудувати безпечне, комфортне середовище закладу	+	+	+

Здоров`язберігаюче освітнє середовище		I етап	II етап	III етап
Ключові завдання:		2023/ 2024 н.р.	2024/2025 н.р. 2025/2026 н.р.	2026/2027 н.р.
1.Впровадження здоров`язберігаючих технологій в освітній процес. 2.Створення оздоровчого та безпечного освітнього середовища. 3.Спрямування виховної роботи та позаурочної роботи на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров`я, формування культури здоров`я.				
1	Прийнятливості освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.	+	+	+
2	Здійснювати систематичний моніторинг стану здоров`я здобувачів освіти.	+	+	+
3	Створювати оздоровче та безпечне освітнє середовище.	+	+	+
4	Спрямувати виховну роботу на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров`я.	+	+	+
5	Здійснювати психолого-соціальну підтримку особистості дитини, яка опинилася в складних життєвих умовах.	+	+	+
6	Запроваджувати проекти з питань збереження здоров`я дітей.	+		
7	Розробити концепцію «Безпечна школа».	+		
8	Проводити педагогічні ради, наради, батьківські збори щодо формування цінності здоров`я та здорового образу життя.		+	+
9	Забезпечити контроль за порядком, якістю та дотриманням норм	+	+	

	харчування здобувачів освіти			
10	Впроваджувати здоров'язберігаючі технології в освітній процес:	+	+	
11	Забезпечити належну організацію відпочинку та оздоровлення дітей. Організувати роботу літнього дитячого закладу відпочинку.	+	+	+
12	Залучати учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках у позаурочний час, організувати фізкультурно-оздоровчу роботу .	+	+	+
13	Впроваджувати проект «Від школи сприяння здоров'я до ЕКОшколи»	+	+	+
14	Створити та постійно поповнювати кабінет безпеки	+	+	+
Освітнє середовище ЕКОшколи як школи формування цінностей сталого розвитку Ключові завдання: 1. Формування мислення учасників освітнього процесу, орієнтованого на стале майбутнє, залучення до активної екологічної діяльності, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я. 2.Формування культури здорового способу життя. 3.Організація діяльності Екологічної суспільної організації школярів та учнівської молоді «ЕКО»		I етап	II етап	III етап
		2023/ 2024 н.р.	2024/2025 н.р. 2025/2026 н.р.	2026/2027 н.р.
1	Впроваджувати проекти: 1. «Екосортування відходів – запорука чистого довкілля та збереження природних ресурсів міста Харкова». 2. «Батарейко, здавайся! Правила утилізації та її друге життя». 3. «Збережемо дерево». 4. «Полювання за кіловатами».	+	+	+

	5. «AQUA. Крок в майбутнє». 6. «Розкрутимо добру справу разом» 7. цифрового прибирання «Digital Cleanup» 8. «Харків – зелене місто. Фіто – QR коди»			
2	Проводити тепловий аудит приміщень закладу освіти.	+	+	+
3	Вести календарі температурного режиму класів.	+	+	+
4	Проводити просвітницьку роботу з питань тепло-, енерго-, водозбереження.	+	+	+
5	Проводити інформаційні акції для жителів мікрорайону з питань тепло-, енерго-, водозбереження.		+	
6	Модернізувати електрообладнання з використанням енергозберігаючих матеріалів та технологій.	+	+	+
7	Використовувати фільтри доочищення питної води в шкільній їдальні.	+	+	+
8	Впроваджувати технічні рішення з питань тепло-, енерго-, водозбереження.	+	+	+
9	Сортувати побутові відходи, мінімізувати відходи.	+	+	+
10	Створювати сучасне освітнє середовище засобами дизайну та оснащення обладнанням, оргтехнікою та меблями.	+	+	+
11	Здійснювати заміну вікон на пластикові.	+	+	+
12	Впроваджувати екологічний освітній проєкт, розроблений ОБСЄ та регіональним екологічним центром для центральної та Східної Європи при	+	+	+

	підтримці МОН України «Зелений пакет».			
Інклюзивне освітнє середовище		I етап	II етап	III етап
Ключові завдання: 1. Створення інклюзивного освітнього середовища. 3. Створення позитивного мікроклімату у ХГ № 129, формування активного міжособистісного спілкування дітей із особливими освітніми потребами з іншими учнями. 4. Створення умов для різнобічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами.		2023/ 2024 н.р.	2024/2025 н.р. 2025/2026 н.р.	2026/2027 н.р.
1	Облаштувати інклюзивний освітній простір закладу з урахуванням принципів універсального дизайну.	+	+	+
2	Застосовувати у роботі методики та технології роботи з дітьми з особливими потребами.	+	+	+
3	Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей.	+	+	+
4	Проводити методичні заходи щодо організації роботи з впровадження інклюзивного навчання.	+	+	+
5	Організувати проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації щодо здійснення інклюзивного навчання	+	+	+

Модуль « Педагог»

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання		
		I етап	II етап	III етап
Інноваційна діяльність				
Ключові завдання:				
1.Залучення педагогів, учнів, батьків до інноваційних методів спільної діяльності на єдиний результат.		2023/ 2024 н.р.	2024/2025 н.р. 2025/2026 н.р.	2026/2027 н.р.
2.Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.				
3.Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.				
4.Формування у педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях.				
1	Створити систему методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності, інтелектуально-кадрового потенціалу педагогів, поширенню та впровадженню позитивного досвіду роботи	+	+	+
1	Створити умови для організації науково-дослідницьких робіт учнів та педагогів	+	+	+
2	Налагодити мережеву взаємодію з іншими ЗЗСО. Розвивати заклад як відкриту освітню систему.		+	
3	Заохочувати педагогів до участі в інноваційних проєктах та здійснювати організаційну та методичну допомогу в їх реалізації.	+	+	+

4	Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.	+	+	+
5	Створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.	+	+	+
6	Впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	+	+	+
9	Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.	+	+	+
10	Впроваджувати політику академічної доброчесності.	+	+	+
11	Оприлюднювати результати інноваційного пошуку. Висвітлювати позитивний досвід запровадження інноваційних технологій на сайті ХГ № 129, Інтернет-джерелах, інших засобах масової інформації.	+	+	+
Методична робота		I етап	II етап	III етап
<u>Ключові завдання:</u> Організація процесу підвищення професійної майстерності вчителів в освітньому процесі. Організація науково-пошукової, дослідницької, експериментальної роботи педагогічних працівників. Реалізація завдань єдиної методичної проблеми.		2023/ 2024 н.р.	2024/2025 н.р. 2025/2026 н.р.	2026/2027 н.р.
1	Проводити педагогічні ради, присвячені питанням організації методичної роботи закладу.	+	+	+
2	Проводити загальні методичні заходи	+	+	+

3	Надавати методичну допомогу молодим учителям та малодосвідченим педагогам	+	+	+
4	Реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу.	+	+	+
6	Застосовувати методи викладання, засновані на співпраці.	+	+	+
7	Впроваджувати нові моделі організації неперервного навчання педагогів за індивідуальними освітніми траєкторіями.		+	+
8	Впроваджувати системи професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців.	+	+	+
9	Створювати умови для оволодіння педагогами інноваційними методиками.	+	+	+
10	Створити віртуальний методичний кабінет ХГ №129		+	+
11	Забезпечити умови для ефективної роботи структурних одиниць методичної роботи.	+	+	+
12	Проводити різноманітні методичні заходи з педагогами (семінари – практикуми, педагогічні читання, творчі групи, гімназії перспективного педагогічного досвіду тощо).	+	+	+
13	Проводити творчі звіти вчителів з питань організації роботи над цільовими проєктами, методичними проблемами, організацією науково-дослідницької роботи учнів.	+	+	+
14	Створювати умови для підвищення професійної компетентності учителів,	+	+	+

	достатньої для використання сучасного навчального е-контенту в освітньому процесі.			
15	Впроваджувати нові моделі організації неперервного навчання педагогів за індивідуальними освітніми траєкторіями.		+	+
16	Оприлюднювати творчі здобутки педагогів ХГ № 129 в Інтернет – ресурсах та на сайті закладу.	+	+	+

Модуль «Гімназія дружня до дитини»

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання		
		I етап	II етап	III етап
Обдарована дитина				
Ключові завдання: 1.Розкриття та розвиток здібностей, талантів й можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками. 2.Залучення учнів до активного громадського життя через роботу екологічної суспільної організації школярів та учнівської молоді «ЕКО» 3.Удосконалення системи виявлення, підтримки та розвитку обдарованості.		2023/ 2024 н.р.	2024/2025 н.р. 2025/2026 н.р.	2026/2027 н.р.
1	Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.	+	+	+
2	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів.	+	+	+
3	Систематично поповнювати інформаційний банк обдарованих дітей.	+	+	+
4	Організувати консультування батьків щодо роботи з обдарованими дітьми.	+	+	+
5	Організувати і проводити шкільні предметні олімпіади, готувати учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, інтелектуальних змаганнях.	+	+	+
6	Започаткувати роботу гуртків та секцій, спрямованих на розвиток обдарованих		+	

	дітей.			
7	Проводити свято обдарованої молоді.	+	+	+
8	Продовжувати співпрацю з ЗВО міста Харкова та регіону.	+	+	+
9	Продовжити практику стимулювання обдарованих дітей та їх наставників.	+	+	+
10	Заносити імена учнів гімназії до Почесної книги «Золотий фонд гімназії» в номінаціях «Розумники та розумниці», «Творчість юних», «Зірки мистецтва», «Зірки спорту»	+	+	+
11	Проводити роботу по виявленню, підтримці та супроводу обдарованих дітей серед дітей з обмеженими можливостями та особливими потребами.	+	+	+
12	Виявляти та підтримувати обдарованих дітей, які належать до соціально незахищених категорій, дітей ВПО.	+	+	+
13	Висвітлювати роботу з обдарованими дітьми на сайті закладу .	+	+	+

Я – українець, я – патріот		I етап	II етап	III етап
<p><u>Ключові завдання:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виховання освіченого, всебічно розвинутого, відповідального громадянина і патріота, з морально – етичними принципами, здатного приймати відповідальні рішення. 2. Виховання правової культури, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки – Герба, Прапора, Гімну України, української мови як духовного коду нації та історичних святинь. 3. Утвердження в свідомості учнів об’єктивної оцінки ролі українського війська в українській історії, спадкоємності розвитку Збройних Сил у відстоюванні ідеалів свободи та державності України. 4. Підтримка кращих рис української нації – працелюбності, прагнення до свободи, любові до природи та мистецтва, поваги до батьків та родини. 		2023/ 2024 н.р.	2024/2025 н.р. 2025/2026 н.р.	2026/2027 н.р.
1	Опрацьовувати нормативні документи, розроблювати плани роботи розвитку системи національно-патріотичного виховання.	+	+	+
2.	Здійснювати моніторинг системи національно-патріотичного виховання.		+	
3	Забезпечити використання державної символіки у гімназії.	+	+	+
4	Продовжити розвиток волонтерського руху, залучати учнів до участі у благодійних акціях воїнам ООС(АТО). Продовжити співпрацювати з волонтерською організацією «Сестра милосердя»	+	+	+
5	Проводити в гімназії заходи з правової освіти та виховання, спрямовані на	+	+	+

	розвиток у школярів почуття власної гідності, усвідомлення своїх прав і місця в суспільстві, можливості реалізації своїх прав у поєднанні з виконанням обов'язків.			
6	Проводити серед учнівської молоді освітню, інформаційну роботу з вивчення, популяризації національної історії та культури шляхом ознайомлення з об'єктами історичної та культурної спадщини України, області, міста, використовуючи активні форми роботи.	+	+	+
7	Забезпечити додержання норм статті 10 Конституції України. Утверджувати пріоритет української мови як державної.	+	+	+
8	Проводити виховні заходи, спрямовані на виховання української мовної свідомості та національної гідності. Проводити Дні української писемності та мови.	+	+	+
9	Забезпечити участь школярів у мовних конкурсах	+	+	+
10	Організувати роботу щодо залучення до вивчення історичного минулого, культури українського народу, пропагування здобутків національної, духовної спадщини шляхом проведення акцій, конкурсів патріотичного спрямування.	+	+	+
11	Організувати проведення заходів із відзначення ювілейних, історичних, пам'ятних дат, знаменних подій у житті українського народу.	+	+	+
12	Брати участь у Днях відкритих дверей ЗВО, які готують молодь до державної та військової служби.	+	+	+

13	Організувати зустрічі із військовослужбовцями, екскурсії до військової частини.	+	+	+
14	Брати участь у військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»)	+	+	+
15	Забезпечити впровадження загальношкільних проєктів «Я – українець, я – патріот», «Громадянин. Патріот. Читач», «Свічка пам'яті», «Дитячі меседжі добра»	+	+	+
16	Проводити загальношкільні акції: «Дерево миру», «Лист миру», «Від теплої руки дитини – захисникам України», «В День Святого Миколая щиро воїнів вітаємо», «Моя «валентинка» - солдату серця частинка», «Парасолька миру», «Повертайся»	+	+	+
17	Продовжити роботу шкільних музеїв «Українська світлиця», «Дзвони пам'яті».	+	+	+
18	Висвітлювати роботу гімназії з патріотичного виховання у ЗМІ, на сайті, соціальних мережах.	+	+	+
Виховний освітній простір		I етап	II етап	III етап
<p><u>Ключові завдання:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток. 2. Сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів. 		2023/ 2024 н.р.	2024/2025 н.р. 2025/2026 н.р.	2026/2027 н.р.
		+	+	+
1	Організувати освітній процес у ХГ №129 на засадах духовності, традиційних	+	+	+

	цінностей українського народу.			
2	Удосконалювати діючу систему виховної роботи впроваджувати нові технології та методики виховання дітей та учнівської молоді.	+	+	+
3	Формувати духовно-моральний простір через організацію роботи гуртків, літнього табору, проведення позаурочних і позашкільних масових заходів духовно-морального спрямування.	+	+	+
4	Залучати дітей до участі в благодійних акціях, волонтерській діяльності з метою набуття власного досвіду, творення добра.	+	+	+
5	Поповнювати бібліотеку літературою сучасних українських авторів, періодичними виданнями духовно-морального спрямування.		+	
6	Поєднувати організаційно-педагогічну, родинно-сімейну, національно-культурну, просвітницьку діяльність педагогів, батьків, учнів, громади.	+	+	+
7	Проводити роботу з пропагування серед батьківської та педагогічної спільноти загальнолюдських морально-етичних цінностей.	+	+	+
8	Залучати батьків до проведення виховних заходів в класах, школі з метою поширення позитивного досвіду родинного виховання.	+	+	+
9	Створювати безпечне толерантне середовище шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій	+		
10	Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та	+	+	+

	малозабезпечених сімей, дітей з інвалідністю, дітей, які виховуються у сім'ях, де батьки мають інвалідність, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО (ООС), дітей ВПО, дітей, які постраждали внаслідок воєнних дій, дітей, батьки, які загинули під час воєнних дій.			
11	Здійснювати соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.	+	+	+
12	Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання зовнішньої і внутрішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу.	+	+	+
13	Впроваджувати активні форми виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів. Залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.	+	+	+
14	Висвітлювати виховну роботу гімназії з учнями у ЗМІ, на сайті, у соціальних мережах.			
Учнівське самоврядування		I етап	II етап	III етап
<p><u>Ключові завдання:</u></p> <p>1.Залучення учнів до активного громадського життя через роботу екологічної суспільної організації школярів та учнівської молоді «ЕКО».</p>				

	<p>2. Створення для здобувачів освіти рівних можливостей для набуття знань, навичок і компетенцій, щоб залучатися до суспільного життя у всіх його сферах.</p> <p>3. Формування у членів «ЕКО» умінь генерувати нові ідеї і ініціативи та втілювати їх у життя.</p> <p>4. Створення умов для особистісного розвитку та активної участі молоді у суспільному громадському житті.</p>	2023/ 2024 н.р.	2024/2025 н.р. 2025/2026 н.р.	2026/2027 н.р.
1	Продовжити роботу Екологічної суспільної організації школярів та учнівської молоді «ЕКО» у складі районної Асоціації громадських дитячо-юнацьких організацій Шевченківського району «Лідер-XXI».	+	+	+
2	Удосконалювати роботу Ради «ЕКО», Рад однокласників (5-9 класи) та Рад друзів природи (1-4 класи) як керівних органів шкільного та класного самоврядування.	+	+	+
3	Продовжувати впровадження технології КТС (колективних творчих справ) з використанням методики проектування.	+	+	+
4	Продовжити співпрацю членів «ЕКО» з молодіжними організаціями, екологічними організаціями та службами.	+	+	+
5	Продовжити роботу Екологічного центру в структурі Асоціації шкільних громадських дитячо-юнацьких організацій Шевченківського району «Лідер-XXI»	+	+	+
6	Налагодити зв'язки з комісією у справах захисту навколишнього середовища та екології Молодіжної ради при Харківському міському голові.	+	+	+

7	Залучати лідерів учнівського самоврядування до роботи Шкіл розвитку старшокласників ХМОУС.	+	+	+
8	Організовувати роботу шкільних центрів учнівського самоврядування: «Правовий цент», «Квітка Європи», волонтерський центр «Меседжі добра», музейний центр «Стежини пам'яті», патріотичний центр «Славетний оберіг».	+	+	+
9	Продовжити впровадження екологічних проєктів: «Осінь без диму», «Нагодуй птахів взимку», «Збережемо ялинки разом», «Первоцвіт», «Хатинка для пернатого друга», «Зелене підвіконня», «Допоможи зоопарку», «Чистота - запорука здоров'я», «Чиста Україна – чиста земля».	+	+	+
10	Трансформувати шкільну екологічну стежину в експериментальний майданчик для науково-дослідницької діяльності учнів.		+	+
11	Продовжити роботу Екологічної суспільної організації «ЕКО» в межах проєкту «Територія примирення».	+	+	+
12	Проводити свята, конкурси, флешмоби, квести, круглі столи, конференції тощо.	+	+	+
13	Висвітлювати досвід роботи «ЕКО» в соціальних мережах.	+	+	+
Система оцінювання здобувачів освіти		I етап	II етап	III етап
<u>Ключові завдання:</u>		2023/ 2024 н.р.	2024/2025 н.р. 2025/2026 н.р.	2026/2027 н.р.
1. Здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.				
2. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.				

1	Забезпечити доступ до відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.	+	+	+
2	Проводити систематичний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень з наступним аналізом результатів навчання здобувачів освіти та розробку рекомендацій щодо усунення недоліків, формування стратегії і тактики освітнього процесу.	+	+	+
3	Впроваджувати систему формувального оцінювання.	+	+	+
4	Формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання.	+	+	+
5	Формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.	+	+	+

Модуль «Ефективний менеджмент»

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання		
		I етап	II етап	III етап
	<p style="text-align: center;">Управління</p> <p><u>Ключові завдання:</u></p> <p>1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу. 2. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості. 3. Забезпечення якісних змін в освітньому просторі ХГ № 129 відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». 4. Здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності. Організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>2023/ 2024 н.р.</p>	<p>2024/2025 н.р. 2025/2026 н.р.</p>	<p>2026/2027 н.р.</p>
1	Розроблювати освітню програму закладу, яка передбачає варіативну складову відповідно до потреб та здібностей учнів.	+	+	+
2	Відстежувати результативність роботи закладу .	+	+	+
3	Аналізувати стан освітнього процесу з метою виявлення протиріч у його змісті та організації з урахуванням встановлених потреб здобувачів освіти і педагогів.	+	+	+
4	Автоматизувати процес управління.	+	+	+
6	Створення комп'ютерної бази інструментарію опитування учасників освітнього	+	+	+

	процесу з питань якості освіти і освітньої діяльності (через Google – форми).			
7	Формувати відносини довіри, прозорості, дотримання етичних норм.	+	+	+
8	Формувати та забезпечувати реалізацію політики академічної доброчесності.	+	+	+
9	Формувати в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.	+	+	+
10	Приймати управлінські рішення на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.	+	+	+
11	Забезпечувати якісний рівень контрольно-аналітичної діяльності щодо відповідності до сучасних вимог.	+	+	+
12	Здійснювати раціональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між адміністрацією, учителями.	+	+	+
13	Підтримувати ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.	+	+	+
14.	Висвітлювання управлінської політики закладу на офіційному сайті ХГ № 129	+	+	+
Кадровий потенціал		I етап	II етап	III етап
<u>Ключові завдання:</u> 1.Забезпечення нової якості педагогічних працівників. 2.Забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної, методичної роботи. 3.Створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.		2023/ 2024 н.р.	2024/2025 н.р. 2025/2026 н.р.	2026/2027 н.р.

4.Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.				
5.Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.				
1	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в контексті стратегії «навчання впродовж життя».	+	+	+
2	Здійснювати стимулювання/ заохочення творчих педагогів (за результатами діяльності).	+	+	+
3	Вдосконалювати систему роботи з молодими спеціалістами .	+	+	+
4	Заохочувати педагогів до участі у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності.	+	+	+
5	Підвищувати фаховий рівень адміністрації.	+	+	+
6	Систематично визначати потреби в педагогічних працівниках.	+	+	+
7	Організувати щорічний моніторинг якості роботи педагогічних працівників.	+	+	+
8	Діагностувати методичні утруднення педагогів та надавати методичну допомогу .	+	+	+
9	Проводити круглі столи , семінари, методичні ради.	+	+	+
Партнерство				
<u>Ключові завдання:</u>		I етап	II етап	III етап
1.Забезпечення взаємодії та співпраці між учителем, учнем і батьками.		2023/ 2024	2024/2025	2026/2027

2.Залучення родини до побудови освітньої траєкторії дитини. 3.Розширення мережі співпраці з установами, громадськими організаціями, службами.		н.р.	н.р. 2025/2026 н.р.	н.р.
1	Діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок.	+	+	+
2	Проводити індивідуальні, колективні, онлайн зустрічі з батьківською громадськістю.	+	+	+
3	Співпрацювати з соціальними та психологічними службами м. Харкова.	+	+	+
4	Залучати до освітнього процесу представників національної та патрульної поліції, представників юстиції, спеціалістів з цивільного захисту та медичних працівників.	+	+	+
5	Залучення батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організації екскурсій, поїздок.	+	+	+
6	Співпрацювати з органами місцевого самоврядування міста Харкова	+	+	+
7	Співпрацювати з закладами вищої освіти	+	+	+
8	Продовжити співпрацю з екологічними службами та організаціями	+	+	+
9.	Продовжити роботу щодо включення в міжнародні освітні проекти та гранти	+	+	+

Моніторинг

Ключові завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності.
3. Організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Група показників	Показники	Інструментарій	Вибірка	Терміни проведення			
					2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027
1.	Умови	Кадрове забезпечення	Форми статистичної звітності	Педагогічні працівники	+	+	+	+
		Якість планування освітнього процесу	Електронний протокол оцінювання якості планування освітнього процесу	Учителі 1-9 класів	+	+	+	+
		Система внутрішнього моніторингу	Електронний протокол оцінювання системи внутрішнього моніторингу		+	+	+	+
2.	Процес	Діяльність учителя	ФКМ оцінки діяльності вчителя	Педагогічні працівники в межах вивчення якості освітнього процесу	+	+	+	+

	Якість виховної роботи	ФКМ оцінки якості виховної роботи	Заступник директора з ВР Педагог-організатор Соціальний педагог Практичний психолог	+	+	+	+	
	Оцінка якості освітнього процесу	ФКМ оцінки якості освітнього процесу	Учителі, які викладають					
			Українська мова	+	+	+	+	
			Українська література			+		
			Зарубіжна література		+			
			Іноземна мова (англ)			+		
			Математика		+			
			Фізика				+	
			Хімія				+	
			Інформатика	+				
			Історія України		+			
			Всесвітня історія		+			
			Основи правознавства		+			
			Громадянська освіта		+			

				Географія			+		
				Біологія					
				Фізична культура	+	+	+	+	
				Природознавство		+			
				Музичне мистецтво					
				Образотворче мистецтво					
				Мистецтво					
				Основи здоров'я					+
				Предмети початкової гімназії	+	+	+	+	
		Рівень якості уроку	ФКМ якості уроку	Учителі, які атестуються	+	+	+	+	
				Молоді учителі	+	+	+	+	
	Результат	Рівень організації та здійснення методичної роботи	Електронний протокол	Директор Заступник директора з НВР	+		+		
		Діяльність ШМО	ФКМ оцінки діяльності ШМО	Учителі - предметники	+		+		
		Рівень сформованості читацької, математичної та природничої компетентності учнів початкової гімназії	Тести (за аналогією завдань PIRLS, TIMSS)	Учителі та учні 4-х класів	+	+	+	+	

		Рівень сформованості читацької, математичної та природничо-наукової грамотності учнів основної гімназії	Тести (за аналогією завдань PISA)	Учителі української мови, математики, фізики, хімії, біології, географії Учні 8-9 класів (15 років)	+	+	+	+	
		Річне (семестрове оцінювання)	Форми статистичної звітності	Учителі-предметники	+	+	+	+	
		ДПА	Форми статистичної звітності	Учителі-предметники, які працюють у 4,9 класах	+	+	+	+	
		Моніторинг рівня навченості учнів за результатами навчання в розрізі навчальних предметів у I, II семестрі та за рік	Форми статистичної звітності	Учні 5-9 класів	+	+	+	+	

<p>Пронумеровано, прошнуровано, печаткою скріплено _____ (_____) аркушів</p> <p>Начальник Управління освіти _____ Ю.Г.БАШКІРОВА</p>	<p>Пронумеровано, прошнуровано, печаткою скріплено _____ (_____) аркушів</p> <p>Начальник Управління освіти _____ Ю.Г.БАШКІРОВА</p>	
---	---	--